



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №2»
С.Н. Бойко

ПОЛОЖЕНИЕ МКОУ «СОШ №2» О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ МИНИМУМЕ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда и устанавливает цели, задачи, методические подходы и принципы реализации Профессионального минимума, форматы профориентационной работы.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.03.2020),

- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020»,

- письмом Министерства просвещения РФ от 05.07. 2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»,

- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22),

- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в редакции от 08.11.2022),

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в редакции от 12.08.2022),

- программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09. 2022 № 7/22),

- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022),

II. Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

1. организация и систематизация первичной профориентационной помощи,
2. развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования,
3. информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов,
4. развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению,

3. информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов,
4. развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению,
5. диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

III. Методические подходы и принципы реализации Профессионального минимума

3.1. Для реализации программы базового уровня в школе создаются организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности.

3.2. Приказом директора школы назначается ответственный в школе по профориентации, который проходит инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов).

3.3. Ответственный по организации профориентационной работы специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6–11 классов (формирует учебные группы); создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

3.4. Для реализации программы используются следующие мероприятия:

- профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»),

- онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики,

- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее»,

- вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

3.5. В рамках уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

3.6. Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

3.6.1. Урочная деятельность. На выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее») или другие программы,

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

3.6.2. Внеурочная деятельность:

- профориентационная онлайн-диагностика,

- урок с разбором результатов профориентационной диагностики,

- мероприятия на выбор: проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы (в том числе демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

3.6.3. Воспитательная работа (может быть реализована в рамках внеурочной деятельности). На выбор:

- профессиональные пробы на базе Площадки,
- экскурсии на производство,
- экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО,
- конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

3.6.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями): родительское собрание (ознакомительное или итоговое).

IV. Описание профориентационных мероприятий

4.1. Профориентационный урок. Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создаются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока обучающиеся имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

4.2. Профориентационная онлайн-диагностика. Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах:

- 6–7 класс (основной акцент – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов),
- 8–9 класс (основной акцент – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления),
- 10–11 класс (основной акцент - выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений).

После получения результатов диагностики проводится групповая консультация (допускается использование форматов видеоконсультаций). Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

4.3. Работа с родителями. Для работы используется форма отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

4.4. Профориентационные мероприятия по выбору. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения,
- посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики,
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования с целью ознакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями, обсудить востребованность будущих выпускников,

- экскурсии в компании или предприятия с целью ознакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора,

- мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.