

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ №2
протокол № от 02.09.2017г.

Согласовано
зам. директора по ВР
О.М. Петрова



Программа
МКОУ СОШ № 2
Курского муниципального района
Ставропольского края по
формированию культуры здорового
и безопасного образа жизни

1. Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В современных условиях модернизации образования большое значение необходимо придавать состоянию здоровья детей, а потому учителю начальных классов особое внимание следует обращать на формирование у школьников ценностного отношения к собственному здоровью. Для этого надо не только говорить о значении здоровья для человека, но и вносить в повседневную жизнь детей элементы ценностного отношения к здоровью, прививать школьникам полезные привычки и навыки. Другими словами, учитель всеми доступными средствами должен способствовать формированию у школьников культуры здоровья.

Состояние здоровья ребёнка при поступлении в школу – это та стартовая позиция, которая определяет успешность не только первого года обучения, но и всех последующих лет. Низкий уровень здоровья поступающих в школу не только отрицательно влияет на процесс их адаптации к школьным нагрузкам, но и становится причиной дальнейшего ухудшения здоровья и плохой успеваемости. Здоровьесберегающее обучение ориентировано на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся, требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации учебной деятельности. Безопасный образ жизни предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние школьника, а правильно организованное здоровьесберегающее обучение способствует предотвращению усталости и утомляемости школьников, повышению у них мотивации к учебной деятельности и приросту учебных достижений.

1.1. Нормативно- правовая основа

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июня 1999 года, № 120-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010, приказ № 271;
- Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010, № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюст России от 03.02.2011, № 19682;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010, № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников, зарегистрирован в Минюст России от 02.02.2011, № 19676;
- Письмо Министерства образования РФ «О работе общеобразовательных учреждений по направлению «Здоровьесберегающие технологии»; от 26.08.02. №13-51-104/13
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, № 19993;
- Устав МКОУ СОШ № 2 Курского муниципального района .

1.2. Обоснование актуальности и значимости программы

Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни, нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Достижение новых образовательных результатов, обеспечение условий достижения планируемых результатов - условия, в соответствии с ФГОС НОО, результатом реализации которых будет создание комфортной развивающей образовательной среды. В концепции ФГОС оно определяется как образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать жизненные трудности, поэтому считаем, что изучение данной темы актуально и перспективно в современном обществе. По данным ВОЗ (Всемирной Организации Здоровья) отмечено, что здоровье населения зависит от ряда факторов: от образа жизни на 50%; от генетических факторов на 20%; от работы органов здравоохранения на 10%; от состояния окружающей среды на 20%. Существует высказывание, которое подтверждено жизнью «... Человек умирает не от определенной болезни, а от своего образа жизни».

Факторы оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

1.3.Цель программы

Цель программы - формирование у обучающихся:

- отношения к здоровью и своему образу жизни как к ценности на основе передачи обучающемуся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения;
- представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

1.4.Задачи программы

Создать личностно - ориентированную систему формирования здоровья как ресурса достижения состояния благополучия.

Сформировать у обучающихся:

- представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- представление о рациональной организации режима дня, учёбы, отдыха, двигательной активности;
- умения составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- установку на здоровое питание, его режим, структуру, полезные продукты;
- представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления, стрессовые ситуации при взаимодействии с окружающими и т.д.) о существовании и причинах возникновения различного вида зависимостей и их пагубном влиянии на здоровье;

- представление о позитивных и негативных эмоциях, влияющих на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанными с особенностями роста, развития и состояния здоровья.
- Развивать у детей потребность в занятиях физической культурой и спортом, используя оптимальные двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей.
- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Осуществление основной цели и задач программы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни реализуется через внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий в условиях введения ФГОС.

1.5. Ценностные ориентиры

Личностные

Ценность здоровья – признание ценности человеческого здоровья как величайшей ценности для достижения полного благополучия.

Ценность красоты – направленность на оценку красоты движений, телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами и совершенствование с учётом индивидуальных особенностей.

Ценность природы – основано на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность «внутренней картины здоровья» – здоровье как ресурс достижения состояния благополучия.

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами

общества, дисциплинированность и упорство в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей.

Ценность социальной значимости как влияние человека на пропаганду здорового образа жизни, умению противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу человеку и обществу в целом.

Ценность толерантности как развитие отзывчивости, терпимости, понимания, доброты по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Принципы создания программы

Личностно- ориентированные принципы

Принцип адаптивности - создание образовательной среды, стремящейся максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, умением гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Принцип психологической комфортности – умение противостоять стрессообразующим факторам учебного процесса с опорой на мотивацию успешности.

Культурно- ориентированные принципы

Принцип образа мира - единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В результате реализации программы у ребёнка складывается схема мироустройства и влияние человека на развитие, и изменение окружающего мира и самого человека.

Принцип систематичности – формирования культуры здорового и безопасного образа жизни систематично в соответствии закономерностям личностного и интеллектуального развития ребёнка.

Принцип смыслового отношения к миру – не отстранённое восприятие мира, вокруг ребёнка, а мир частью которого он является и который осмысляет для себя. Ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, на оценку субъективного переживания материала.

Принцип овладения культурой – способность ребёнка ориентироваться в мире (или в образе мира), действовать и вести себя в соответствии с такой ориентировкой с интересами и ожиданием других людей, социальных групп, общества в целом.

Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности – способность ребёнка не просто действовать, а ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия; сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

Принцип опоры на предшествующее развитие – опора на предшествующее развитие при формировании и расширении опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

1.6. Направления деятельности

1.6.1. Развитие безопасной здоровьесберегающей среды.

Цель: обеспечение комфортной безопасной среды.

Задачи.

- Мониторинг, контроль деятельности и оценка качества охраны здоровья участников образовательного процесса
- Обновление нормативной базы, обеспечивающую школьную безопасность.
- Обновление и усовершенствование систем жизнеобеспечения гимназии.
- Внедрение инновационных технологий, направленных на безопасность всех участников образовательного процесса.
- Создание адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

1.6.2. Образование обучающихся по проблемам сохранения здоровья.

Цель: формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни

Задачи.

- Использование в учебной и внеурочной деятельности программ превентивного обучения, направленных на получение нового образовательного результата.
- Формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальные значения для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.
- Ориентирование в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.

1.6.3. Совершенствование жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи.

- Введение третьего часа физической культуры как средство повышения двигательной активности обучающихся.
- Популяризация массовых видов спорта через внеурочную деятельность.
- Активизация участия обучающихся и их родителей в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

1.6.4. Просветительская работа с родителями.

Цель: объединение усилий семьи, школы, социальных партнеров для сохранения здоровья подрастающего поколения.

Задачи.

- Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.
- Пропаганда семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни.

1.6.5. Работа с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала и саморазвития личности как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи.

- Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонных к научно – исследовательской и творческой работе.
- Отбор педагогами таких методов и приёмов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах различных уровней.

1.6.7. Проектная деятельность

Цель: формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию через реализацию проектов.

Задачи.

- Формирование и развитие у обучающихся и их родителей понимания необходимости заботы о здоровье, потребности самостоятельно находить решение задач по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

1.8. Адресность программы

Участники образовательного процесса МКОУ СОШ №2.

1.9.Срок реализации

Программа рассчитана на четыре учебных года: 2017-2022г.г.

1.10. Планируемые результаты

Показатели успешной реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа.

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми уметь доносить информацию по здоровьесберегающей тематике.

Личностные результаты:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и здоровья общественного здоровья;
- проявление у обучающихся позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья физического и психического;
- проявление у младших школьников дисциплинированности и настойчивости в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- умение оказать посильную бескорыстную помощь своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и преумножении их здоровья.

Метапредметные результаты:

- объективная оценка здоровья как социокультурного феномена на основе приобретенных знаний и имеющегося личностного опыта;
- защита и сохранение личностного и общественного здоровья позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и возрастным особенностям;
- планирование и организация своей учебной и досуговой деятельности с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализ и объективная оценка результата собственной деятельности с точки зрения возможных рисков для здоровья и возможностей его совершенствования;
- умение управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия и психического здоровья.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Развитие безопасной здоровьесберегающей среды школы

Цель. Обеспечение комфортной безопасной среды.

Задачи.

- Мониторинг, контроль деятельности и оценка качества охраны здоровья участников образовательного процесса
- Обновление нормативной базы, обеспечивающей школьную безопасность.
- Обновление и совершенствование систем жизнеобеспечения.
- Внедрение инновационных технологий, направленных на безопасность всех участников образовательного процесса.
- Создание адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Содержание деятельности по направлению развития безопасной здоровьесберегающей среды включает:

- создание локальной нормативно – правовой базы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности образовательного учреждения, обеспечивающей введение ФГОС НОО и реализацию государственной политики в сфере образования;
- систему мониторинга деятельности, сбор и анализ информации, анализ, отчёт, информационная презентация результатов, оценка и прогнозирование состояния безопасной здоровьесберегающей среды в школе на последующий период;
- обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- функционирование на базе МКОУ СОШ № 2 школьной столовой, обеспечивающей качественным горячим питанием обучающихся
- оснащённость кабинетов, спортивных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, медицинских работников);
- наличие медицинского блока, в который входит кабинет врача и стоматологический кабинет;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

2.2. Образование обучающихся по проблемам сохранения здоровья.

Цель: формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни.

Задачи:

- использование в учебной и внеурочной деятельности программ превентивного обучения, направленных на получение нового образовательного результата;
- формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальные значения для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
- ориентирование в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.

Содержание деятельности:

- внедрение в систему работы программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и культуры здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; в качестве образовательной программы может быть использован:
- реализация профилактической программы «Безопасная дорога» по изучению правил дорожного движения и образовательного курса основ безопасности жизнедеятельности, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения обучающегося.

2.3. Совершенствование жизнеспособности через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- популяризация массовых видов спорта через внеурочную деятельность;
- привлечение к участию в спортивно-массовых мероприятиях обучающихся с девиантным поведением;
- активизация участия обучающихся и их родителей в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Содержание деятельности:

- осуществление полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, в спортивных кружках и секциях: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода в обучении;
- рациональная и максимально учитывающая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
- организация и проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные праздники, «Дни здоровья», «Весёлые старты», кроссы, соревнования, олимпиады, походы и др.);
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- реализация дополнительных образовательных программ;
-

План основных спортивных мероприятий

<i>I. Работа с учащимися.</i>				
№	Наименование мероприятий	Срок проведения	ответственный	сотрудничество
4.	Вовлечение учащихся в занятия спортивных секций школы.	в течение года	учителя физ. Культуры Бурлай О.А, Кизилев А.Д. Коваль Ф.Ч., Журавко А.А. Классные руководители.	
9.	Организация школьной спартакиады: <ul style="list-style-type: none">• по легкой атлетике 1-11 классы• по баскетболу 8-11 классы• по волейболу 8-11 классы• по футболу 8- 9-е классы• веселые старты 1-11 классы•	в течение года	учителя физ. Культуры кл. рук.	МОУ СОШ №1

10.	Участие в районных соревнованиях: <ul style="list-style-type: none"> • легкая атлетика • волейбол • баскетбол • футбол • 	в течение года	учителя физ. культуры	Районная ДЮСШ
11.	Районный кросс «Золотая осень»	сентябрь	учитель физ. культуры	Комитет по ФК и спорту
12	Участие в марафоне «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	октябрь	Зам директора по ВР Петрова ОМ. Ст. вожатая Совет Старшекласников	МКУ «ЦПМ» КМР СК
13.	Дни здоровья	дин раз в четверть	учителя физ. культуры	
14.	Международный день отказа от курения	18 ноября	ст. вожатая	МКУ «ЦПМ» КМР СК
15.	Акция «Мы против наркотиков»	Ноябрь	ст. вожатая	МКУ «ЦПМ» КМР СК
16	Проведение месячника гражданской обороны	октябрь	Зам. директора по ВР Петрова О.М.	
17	Проведение месячника оборонно-массовых и спортивных мероприятий	февраль	Зам. директора по ВР Петрова О.М. учителя физ. культуры Классные руководители	Районный совет ветеранов

18.	Велопробег посвященный Дню Победы	Май	Зам. директора по ВР Петрова О.М. Учителя физ. культуры	МКУ «ЦПМ» КМР СК
19	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	май	Руководитель кружка Журавко А.А.	МКУ «ЦПМ» КМР СК Районный военкомат
20.	Сотрудничество с участковой больницей (лекции, беседы, медицинские осмотры, профилактика заболевания, лечение).	В течении года	Зам. директора по ВР Петрова О.М. Медицинская сестра Ягодкина В.А Кл. рук.	МКУ «Курская ЦРБ»

2.4. Просветительская работа с родителями.

Цель: объединение усилий семьи, всех заинтересованных людей и организаций для сохранения здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения;
- пропаганда семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни.

Содержание деятельности:

- привлечение к просветительской работе специалистов районной больницы

- проведение бесед, лекций, круглых столов, семинаров, консультации, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для библиотеки необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивно- оздоровительных праздников, туристических походов;
- выпуск газет, электронных презентаций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Форма:

родительские собрания, «Круглый стол».

3. Мероприятия по реализации программы в период 2017-2022 гг.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
I. Подготовка педагогических кадров			
1.	Участие в обучающих семинарах	По мере проведения	администрация руководители МО
3.	Оказание методической помощи при разработке и проведении мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ и первичной профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции.	В течение года	администрация МО руководители
II. Развитие материально-технической базы здоровьесберегающей образовательной среды			
1.	Составление акта о приемке образовательного учреждения	Август	администрация
2.	Приобретение учебного, спортивного оборудования и технологического оборудования для столовой	В течение всего периода	администрация
III. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся			
1.	Составление расписания уроков, занятий объединений доп. образования	Сентябрь, январь	администрация
2.	Проведение мероприятий по	2017-2022 гг.	администрация

соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД, ТБ, ОБЖ

3. Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья 2017-2022 гг. администрация

IV. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса

1. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью) 2017-2022 гг. администрация
2. Интеграция вопросов, связанных с воспитанием культуры здоровья, в преподавании базисных учебных дисциплин 2017-2022 гг. учителя школы
3. Просветительская работа с родителями (лекции, беседы, индивидуальные консультации и т.п.) 2017-2022 гг. администрация, классные руководители

V. Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех учебных помещениях согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.2 1178-02 от 28.11.2002 № 49 Ежегодно администрация, учителя закрепленные за кабинетами

2.	Обеспечение постоянного контроля состояния учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала, исправность электрических розеток, наличие аптечек, инструкции и журналов по охране труда	Ежегодно	администрация
3.	Проведение занятий с обучающимися, педагогическими, техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по действиям в чрезвычайных ситуациях	Ежегодно	администрация
4.	Отработка действий коллектива школы в чрезвычайных ситуациях	Ежегодно	администрация
VI. Развитие физической и двигательной активности учащихся			
1.	Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании	Ежедневно	педагоги школы
2.	Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления учащихся групп риска	Ежегодно	классные руководители, специалисты МКГУЗ Курская ЦРБ
3.	Работа объединений дополнительного образования	Ежегодно	администрация, руководители кружков
VII. Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности			
1.	Планирование как отдельного направления в планах ВР классных коллективов работы	При планировании работы на год	администрация, классные руководители

- по формированию здоровьесберегающей среды в школе в соответствии с требованиями ФГОС
- | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------|
| 2. | Ведение пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики потребления ПАВ через систему классных часов и внеклассных мероприятий | В течение года | классные руководители |
|----|--|----------------|-----------------------|

VIII. Организация работы с родительской общественностью

- | | | | |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча | В течение года | администрация |
| 2. | Индивидуальные консультации | В течение года | администрация, педагог-психолог |
| 3. | Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий | В течение года | администрация, учителя физической культуры |
| 4. | Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей | В течение года | библиотекарь |

IX. Организация совместной деятельности с внешней социокультурной средой

1. Совместная деятельность При планировании администрации с различными работами на год учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ и профилактике табакокурения и ПАВ,

Х. Традиционные мероприятия по формированию культуры безопасного здорового образа жизни

- | | | | |
|-----|---|----------------|-----------------------------|
| 1. | Ежедневные мероприятия: физкультминутки, физкультурные упражнения и игры на переменах | Ежедневно | учителя предметники |
| 2. | Дни здоровья | В течение года | учителя физической культуры |
| 3. | Мама, папа, я – спортивная семья! | В течение года | учителя физической культуры |
| 4. | «Веселые старты» | В течение года | учителя физической культуры |
| 5. | Школьные соревнования, | В течение года | учителя физической культуры |
| 6. | Классные часы, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, ПДД и т.п. | В течение года | классные руководители |
| 7. | Месячник безопасности дорожного движения | Сентябрь | администрация |
| 10. | Участие в городских спортивных мероприятиях | В течение года | учителя физической культуры |

4. Формы и методы работы

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение уроков здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- дни здоровья, туристические походы, слёты.

5. Планируемые результаты.

Показатели успешной реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- создание личностно-ориентированной системы смыслов обучающегося, отношение к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- стабильно высокие результаты обучения, наличие положительной динамики мониторинговых исследований;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся ступени начального общего образования;
- 100% выполнение требований Сан ПиН;
- посещение спортивных секций не менее 80% школьников;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса комплексностью и системностью работы коллектива по сохранению и укреплению здоровья;
- наличие положительных результатов созданной системы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательного процесса;
- отсутствие перегрузок, расписание учебных занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН;
- выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- отсутствие воздействий неблагоприятных для здоровья детей факторов (экологически чистая вода, воздушно – тепловой режим и т.д.);
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- высокий уровень мотивации обучающихся к занятию физической культурой и участию в спортивных мероприятиях;
- положительная динамика участия в массовых спортивных акциях и соревнованиях;
- активное взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам укрепления и сохранения здоровья.